

# **Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας**

**Σχολική Μονάδα:** 2ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΞΑΝΘΗΣ - 9370046

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 14/08/2023

## **A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 10)**

#### **ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ**

Η παρούσα τεκμηρίωση πραγματοποιείται στο πλαίσιο των αρθ. 231 & 233 του ν. 4823/2021 (Α'136), της Υ.Α. 108906/ΓΔ4/10-9-2021 (Β'4189) και στηρίζεται: α) στη μελέτη και επεξεργασία των Εκθέσεων Εσωτερικής Αξιολόγησης (έτη αναφοράς 2020-21, 2021-22, 2022-23), στην Έκθεση Συλλογικού Προγραμματισμού της σχολικής μονάδας ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο, στο υλικό που παράχθηκε ως προϊόν της υλοποίησης των Σχεδίων Δράσης, στον εγκεκριμένο Εσωτερικό Κανονισμό του σχολείου, στις πράξεις του Σ.Δ. και τις καταχωρίσεις της σχολικής μονάδας στην εφαρμογή myschool, β) στην ίδια γνώση της Σ.Ε.Ε. Παιδαγωγικής Ευθύνης όπως έχει διαμορφωθεί από τις επισκέψεις στη σχολική μονάδα, τη συνεργασία με τη Διεύθυνση του σχολείου και με τον Σύλλογο Διδασκόντων και την ταυτότητα της σχολικής μονάδας, γ) στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας, στα πλεονεκτήματα ή/και τις δυσκολίες που αυτή έχει. Σε κάθε περίπτωση λαμβάνονται υπόψη τα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, οι διαθέσιμες υποδομές, και οι ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας της. Η τεκμηρίωση της παρούσας εξωτερικής αξιολόγησης στηρίζεται στις Εκθέσεις Εσωτερικής Αξιολόγησης (έτη αναφοράς 2020-21, 2021-22, 2022-23), στον εγκεκριμένο Εσωτερικό Κανονισμό του σχολείου, στις πράξεις του Σ.Δ., στις καταχωρίσεις της σχολικής μονάδας στην εφαρμογή myschool και στις προσωπικές επικοινωνίες και συνεργασίες με τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας. Η εισαγωγή αυτή ισχύει για το σύνολο των αξιολογούνται για την σχολική μονάδα.

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

Πολύ ενδιαφέρουσες οι δράσεις για την αποδοχή της διαφορετικότητας καθώς είναι πολύ σημαντικό να μάθουν οι μαθητές να αποδέχονται τον «άλλον», τον διαφορετικό και να γίνουν πολίτες χωρίς στερεότυπα και προκαταλήψεις, απαλλαγμένοι από ρατσιστικά σύνδρομα. Η έννοια ενός «Σχολείου για όλα τα παιδιά» ή αλλιώς ενός «Ενιαίου Σχολείου» έχει τα χαρακτηριστικά που αφορούν την ποιότητα της εκπαίδευσης που παρέχεται στο παιδί με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, το βαθμό της κοινωνικής και γνωστικής μάθησης που κατακτάται και το βαθμό συμμετοχής του παιδιού στη σχολική ζωή. Το θέμα που επιλέξατε να ασχοληθείτε πολύ ενδιαφέρον και ανεξάντλητο. Όσον αφορά τη διδασκαλία σε ετερογενείς τάξεις μαθητών/τριών με κοινωνικο-πολιτισμικές διαφορές, διαφορετικά είδη νοημοσύνης, διαφορετικές ανάγκες, κλίσεις, προτιμήσεις, ιδιαιτερότητες και διαφορετικό οικονομικό υπόβαθρο θα έπρεπε να εφαρμόζεται η διαφοροποιημένη διδασκαλία.

### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

#### **(Αξιολόγηση: 10)**

Οι προσπάθειες του συλλόγου διδασκόντων και του Διευθυντή του σχολείου για μείωση της σχολικής διαρροής και της αντιμετώπισης του προβλήματος της ελλιπούς φοίτησης είναι στη σωστή κατεύθυνση και για το λόγο αυτό έχει σημειωθεί μείωση του αριθμού των μαθητών που διάκεινται αρνητικά ως προς τη φοίτησή τους στο σχολείο. Το γεγονός ότι το πρόβλημα αυτό δεν έχει εκλείψει δε θα πρέπει να σας αποθαρρύνει ούτε να είναι παράγοντας αναστολής των προσπαθειών σας. Εξάλλου, θα πρέπει να έχουμε υπόψη ότι το θέμα της σχολικής διαρροής δεν απασχολεί μόνο το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα αλλά είναι πρόβλημα ευρωπαϊκό και παγκόσμιο. Επίσης, θα ήθελα να υπογραμμίσω ότι οι εκπαιδευτικοί που αναλαμβάνουν να διδάξουν σε Τάξεις Υποδοχής ή οι εκπαιδευτικοί της Παράλληλης Στήριξης θα πρέπει να έχουν επιμορφωθεί. Οι υποστηρικτικοί θεσμοί μπορούν να προσφέρουν ουσιαστική βοήθεια στους μαθητές, όταν λειτουργούν σωστά με επιμορφωμένους δασκάλους, με αίθουσες εξοπλισμένες με εποπτικό υλικό και ψηφιακό εξοπλισμό.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

#### **(Αξιολόγηση: 10)**

Τα αποτελέσματα των δράσεων, τις οποίες έχετε επιλέξει για να επιτευχθεί το επιθυμητό αποτέλεσμα στον άξονα καλές σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών, συνηγορούν πως οι προσπάθειές σας έχουν ευοδωθεί. Οι δραστηριότητες που επιλέξατε με τη συμμετοχή των μαθητών σε αυτές υπήρξαν ευεργετικές για τους μαθητές, τους επηρέασαν θετικά και λειτούργησαν αποτελεσματικά στην εν γένει συμπεριφορά τους. Επίσης, η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για θέματα συμπεριφοράς, διαχείρισης προβλημάτων θεωρείται εκ των ων ουκ άνευ για την εύρυθμη λειτουργία όχι μόνο της τάξης αλλά και της σχολικής μονάδας. Καθώς τα προβλήματα συμπεριφοράς πολλαπλασιάζονται και αλλάζει η φύση των προβλημάτων, η επιμόρφωση για θέματα συμπεριφοράς, διαχείρισης προβλημάτων πρέπει να είναι αδιάλειπτη.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

#### **(Αξιολόγηση: 10)**

Τα τεκμήρια στον εν λόγω άξονα πολλά και ενδιαφέροντα. Επισημαίνουμε ότι οι καλές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών επηρεάζουν την ποιότητα της διδασκαλίας, την προσωπική και μαθησιακή ανάπτυξη του μαθητή, καθορίζουν τόσο και την κοινωνική του συμπεριφορά όσο και τη μαθησιακή του, γεγονός που επηρεάζει την επίδοσή τους. Όσον αφορά τον δάσκαλο οι καλές σχέσεις με τους μαθητές συμβάλλουν στην απρόσκοπτη διδασκαλία με υψηλό ποσοστό επιτυχίας. Όμως, η δημιουργία καλών σχέσεων δεν είναι κάτι στατικό και παγιωμένο, είναι σχέσεις που οικοδομούνται, που εξελίσσονται και για τον λόγο αυτό θα πρέπει η προσπάθεια να είναι διαρκής.

## **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

### **(Αξιολόγηση: 10)**

Οι πρακτικές επικοινωνίας που καταθέσατε είναι πολλές και ενδιαφέρουσες. Η συνεργασία σχολείου-οικογένειας πρέπει να έχει επίκεντρο τον μαθητή και να αφορά όχι μόνο τη βελτίωση της σχολικής του επίδοσης και την αντιμετώπιση πιθανών προβλημάτων συμπεριφοράς αλλά την ενίσχυση της γονεϊκής εμπλοκής στη σχολική ζωή συνολικά. Ωστόσο, η οικοδόμηση των σχέσεων γονέων - σχολείου είναι αμφίπλευρη και εξαρτάται τόσο από τις «ανοικτές» πρακτικές και πολιτικές του σχολείου προς τους γονείς και γενικότερα προς την κοινωνία όσο και από την θετική ανταπόκριση των γονέων. Ο ρόλος του Διευθυντή για την αγαστή συνεργασία σχολείου και οικογένειας είναι καθοριστικός. Στις περιπτώσεις που προκύψει κάποιο πρόβλημα, ο Διευθυντής θα πρέπει να αναλάβει να αποθαρρύνει συμπεριφορές που δυσκολεύουν το έργο του σχολείου και να διευθετήσει την κατάσταση.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

#### **(Αξιολόγηση: 10)**

Οι προτεραιότητες που θέτει η διοίκηση του σχολείου αποβλέπουν στην ομαλή λειτουργία του. Πολύ σημαντικός ο ρόλος του διευθυντή, ο οποίος ηγείται της σχολικής μονάδας, ακολουθεί πιστά τους νόμους, με σκοπό να καθοδηγήσει του εκπαιδευτικούς, να αξιοποιήσει με τον καλύτερο τρόπο το ανθρώπινα δυναμικό του σχολείου και να δημιουργήσει μια αποτελεσματική σχολική κοινότητα. Ο διευθυντής του σχολείου εκτελεί πολύ καλά το διοικητικό του έργο, διαχειρίζεται σωστά το χρόνο του, επικοινωνεί με όλα τα μέλη της σχολικής μονάδας. Στο συγκεκριμένο άξονα η προσπάθειά σας είναι ορατή παρά τις δυσκολίες που αντιμετωπίζετε σε σχέση με την υποχρηματοδότηση του σχολείου και τον αυξημένο φόρτο εργασίας τόσο του Διευθυντή όσο και των εκπαιδευτικών.

### **Σχολείο και κοινότητα**

### **(Αξιολόγηση: 10)**

Η πρόθεση του σχολείου να αποκτήσει συνεργασίες με όλα τα μέλη της κοινότητας είναι εμφανής καθώς είναι πολύ σημαντικό το σχολείο να είναι ένα ανοικτό σύστημα και να απολαμβάνει τα οφέλη της ανοιχτότητας αυτής. Ο όρος ανοικτό σχολείο εμπεριέχει τον όρο της συνεργασίας, γεγονός που σηματοδοτεί την έννοια της αλληλεξάρτησης μεταξύ των μελών της κοινότητας. Η συνεργασία εκπαιδευτικών, οικογενειών και μελών της κοινότητας ως μια προσπάθεια να επιλύσουν προβλήματα και με τον Διευθυντή σε ρόλο διαμεσολαβητή με την τοπική κοινωνία μόνο θετικά αποτελέσματα μπορεί να επιφέρει. Όλες οι ανωτέρω συνεργασίες μόνο οφέλη προσκομίζουν στη σχολική μονάδα για την κάλυψη αναγκών εξωραϊσμού, εξοπλισμού, συντήρησης και χρηματοδότησης του σχολείου.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

#### **(Αξιολόγηση: 10)**

Η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αντανακλάται στην εικόνα του σχολείου. Η δια βίου μάθηση πρέπει να αποτελεί φιλοσοφία ζωής για τους εκπαιδευτικούς για να μπορούν να ανταποκρίνονται επαρκώς στα καθήκοντά τους. Λαμβάνοντας υπόψη ότι η γνώση πολλαπλασιάζεται με πολύ γρήγορους ρυθμούς, η επιμόρφωση θεωρείται εκ των ων ουκ άνευ για τους εκπαιδευτικούς και για τη βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας της εκπαίδευσης.

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

#### **(Αξιολόγηση: 10)**

Πολύ ενθαρρυντικό και πολύ ελπιδοφόρο το γεγονός του υψηλού ποσοστού συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε προγράμματα εθνικά αλλά και ευρωπαϊκά. Τα οφέλη πολλαπλά για εκπαιδευτικούς και μαθητές καθώς ανοίγονται διάυλοι επικοινωνίας μεταξύ του σχολείου και άλλων σχολείων από την Ελλάδα και το εξωτερικό. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα θα συμβάλλει στην εκπαιδευτική, την επαγγελματική υποστήριξη και την προσωπική ανάπτυξη των ατόμων που συμμετέχουν στην εκπαίδευση.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Για την καλή λειτουργία του σχολείου το ανθρώπινο δυναμικό είναι το σπουδαιότερο και κυρίως η ηγεσία της σχολικής μονάδας. Το υψηλό επίπεδο ευθύνης και η επιστημονική, παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών

συνέβαλαν στη μείωση της σχολικής διαρροής, τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών και μαθητών εκπαιδευτικών.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Ο μεγάλος αριθμός μη φυσικών ομιλητών, μαθητών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες στο σχολείο απαιτεί την εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Όσον αφορά την αξιολόγηση θα πρέπει η διαμορφωτική αξιολόγηση να είναι ένας βασικός πυλώνας της διδασκαλίας που θα δίνει ανατροφοδότηση τόσο στους μαθητές όσο και στους εκπαιδευτικούς.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών θεωρείται ένα όπλο στη φαρέτρα του κάθε εκπαιδευτικού για να μπορέσει να ανταποκριθεί στα καθήκοντά του. Η γνώση πολλαπλασιάζεται με γρήγορους ρυθμούς και οι εκπαιδευτικοί καθημερινά θα πρέπει να έτοιμοι να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των μαθητών τους, να διαχειριστούν προβλήματα στην τάξη ή στο χώρο του σχολείου που πριν μερικά χρόνια ήταν ανύπαρκτα ή πολύ μικρότερης έκτασης και έντασης.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Η συνεργασία θεωρείται ο ακρογωνιαίος λίθος για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και για κάθε επιτυχία. Οι καλές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών, εκπαιδευτικών και Διευθυντή του σχολείου που αναπτύχθηκαν στο χώρο του σχολείου διαμόρφωσαν ένα κλίμα ευνοϊκό όπου μπόρεσαν να ευοδωθούν όλοι οι στόχοι που τέθηκαν. Βεβαίως, ο ρόλος του Διευθυντή για την επιτυχή έκβαση των προσπαθειών και των στόχων που τέθηκαν θεωρείται πολύ σημαντικός. Επίσης, οι σχέσεις εμπιστοσύνης και αγαστής συνεργασίας που ο Διευθυντής από κοινού με των Σύλλογο Διδασκόντων θεμελίωσε με τους γονείς και άλλους φορείς πιστώνονται στα θετικά επιτεύγματα της σχολικής μονάδας.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Τα σημεία που πρέπει να γίνουν παρεμβάσεις για την καλύτερη λειτουργία του σχολείου είναι η βελτίωση των κτιριακών υποδομών, η αξιοποίηση των χώρων του σχολείου. Η πρόληψη βοηθητικού προσωπικού και γραμματειακής υποστήριξης είναι θέματα που για την επίλυσή τους πρέπει να ενσκήψει η πολιτεία.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Η υποχρηματοδότηση του σχολείου είναι ένα σοβαρό πρόβλημα. Αυτό που πρέπει να τεθεί ως στόχος της ηγεσίας και του συλλόγου διδασκόντων είναι η αναζήτηση πόρων για τον εξωραϊσμό, την ανακαίνιση και γενικότερα για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου. Επίσης, ένα μεγάλο θέμα το οποίο δυσχεραίνει το έργο των εκπαιδευτικών και του Διευθυντή είναι η έλλειψη βοηθητικού προσωπικού και γραμματειακής υποστήριξης. Η πρότασή μας στο θέμα αυτό είναι η μείωση του διδακτικού έργου κυρίως των Διευθυντών.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

## **Θετικά σημεία**

Στα θετικά των εκπαιδευτικών, πέραν των συμμετοχών τους σε επιμορφωτικά σεμινάρια, σε προγράμματα εθνικά και ευρωπαϊκά, των πολλών τυπικών προσόντων, θα καταθέσω το πολύ καλό επίπεδο συνεργασίας των εκπαιδευτικών και τη πρόθεσή τους να εργαστούν και μετά το εκπαιδευτικό τους ωράριο, γεγονός που σημαίνει υψηλό φρόνημα ευθύνης για το καλό των μαθητών.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Η καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις, σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα θα ήταν το ιδανικό για όλους. Οι γνώσεις, οι εμπειρίες και γενικότερα τα οφέλη από αυτές τις συμμετοχές είναι ανεκτίμητες.

## **Προτάσεις προς βελτίωση**

Προτείνουμε τις συνεργασίες εκπαιδευτικών για θέματα αξιολόγησης των διδασκαλιών και των καλών πρακτικών. Η αξιολόγηση μεταξύ συναδέλφων αποτελεί μια εναλλακτική προσέγγιση, η οποία μπορεί να πάρει τη μορφή αλληλοπαρατήρησης και αλληλοβοήθειας, έχει στόχο τη βελτίωση της διδακτικής ικανότητας και της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών.